

# Guide d'apprentissage pour les familles

Un résumé de ce que les enfants devraient savoir et être en mesure de faire et des moyens pour les familles d'accroître l'apprentissage à la maison.



*“Nous croyons que les familles sont nos partenaires. Ils sont les premiers et les plus puissants éducateurs des enfants. Ensemble, nous allons assurer la réussite de tous les élèves.”*

—Superintendant Emmanuel Caulk,  
Ecoles Publique Portland

## À propos de ces guides d'apprentissage:

---

*Ce guide d'apprentissage représente une partie des choses les plus essentielles que votre enfant devrait savoir et être en mesure de faire en arts linguistiques de l'Anglais et en maths d'ici la FIN de l'année scolaire. Les objectifs d'apprentissage aident les familles et les enseignants à savoir quand les élèves peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire et quand ils ont besoin d'être stimulés encore plus.*

## Que peuvent faire les familles?

---

Il y a beaucoup de choses que vous pouvez faire pour soutenir l'apprentissage de votre enfant et les aider à se préparer à leur avenir. En voici quelques choses qui aideront les élèves à apprendre:

1. Dites à votre enfant que l'éducation est importante pour vous. Dites-lui/elle que l'éducation importe, que c'est le fondement de la réussite.
2. Faire de l'école une priorité, amener votre enfant à l'école à l'heure tous les jours.
3. Travailler en collaboration avec l'école et faire preuve de respect pour les enseignants et le personnel.
4. Encourager l'indépendance, permettre à votre enfant de faire des erreurs et d'accepter la responsabilité de ses choix.
5. Parlez à votre enfant de ce qui se passe à l'école.
6. Parlez avec l'enseignant de votre enfant pour vous assurer que votre enfant fait des progrès tout au long de l'année.
7. Participez aux réunions parents-enseignants et autres événements de l'école autant que possible.
8. Vous avez le droit de savoir comment votre enfant travaille, n'hésitez pas à contacter ses enseignants si vous avez des questions.

## Parler avec l'enseignant de votre enfant

---

Il est important de parler avec l'enseignant et l'école de votre enfant régulièrement sur ses progrès vers les objectifs d'apprentissage. Voici quelques questions ou des sujets que vous pouvez vouloir discuter:

- Consultez ce guide d'apprentissage et demander où votre enfant est fort et où il a besoin d'amélioration.
- En plus des objectifs d'apprentissage dans ce guide, y a-t-il d'autres objectifs que votre enfant est censé maîtriser?
- Demandez à voir des exemples de travaux de votre enfant et comment il répond ou ne répond pas aux objectifs d'apprentissage.
- Demandez comment le progrès de votre enfant est mesuré tout au long de l'année.

- Demandez si votre enfant est sur la bonne voie pour atteindre les objectifs d'apprentissage du niveau de sa classe. Si non, quels soutiens l'école va-t-elle offrir? Que pouvez-vous faire à la maison?
- Demandez si votre enfant est à niveau ou au-dessus des attentes d'apprentissage. Si oui, quoi d'autre l'école offre-t-elle? Que puis-je faire à la maison?

## Parler avec votre enfant

---

“Comment était l'école aujourd'hui?”

“Très bien.”

“Qu'est-ce que tu as fait?”

“Rien”

Est-ce que cela vous semble familier? Ce n'est pas grave, continuez à demander! Les élèves dont les parents parlent avec eux de l'école réussissent mieux à l'école. Voici quelques façons dont vous pouvez vous engager avec votre enfant et soutenir sa réussite:

- Prenez le temps de parler avec votre enfant de l'école tous les jours.
- Demandez à votre enfant de vous dire une chose qu'il a apprise ce jour. Qu'est-ce que votre enfant pense que c'est le plus intéressant? Ce qui lui semble difficile?
- Revoyez les papiers et projets que votre enfant amène à la maison de l'école. Demandez à votre enfant de vous dire ce que cet enseignement démontre.
- Félicitez votre enfant pour l'effort et le travail acharné, pas seulement pour les «bonnes réponses».
- Posez des questions sur ce que votre enfant pense: Comment sais-tu cela? Qu'en penses-tu? Que remarques-tu? Pourquoi l'as-tu fait de cette façon? Y a-t-il un autre moyen de trouver cette réponse?

## Appuyer l'apprentissage en dehors de l'école

---

L'apprentissage ne doit pas s'arrêter lorsque les élèves quittent l'école. Les élèves passent plus de temps hors de l'école qu'à l'école. Voici quelques façons dont vous pouvez appuyer l'apprentissage en dehors de l'école:

- Lisez à votre enfant, lisez avec votre enfant, et encouragez le temps de lecture en famille – dans la langue dans laquelle vous êtes le plus à l'aise.
- Préparez un endroit calme et confortable pour que votre enfant fasse ses devoirs ou d'autres activités d'apprentissage.
- Essayez d'établir un horaire régulier pour faire les devoirs ou d'autres activités d'apprentissage.
- Utilisez ce guide pour vous concentrer sur quelques objectifs d'apprentissage, essayez quelques-unes des suggestions pour l'apprentissage à la maison.

## Ce que votre enfant devrait connaître et être capable de faire en Arts Linguistiques de l'Anglais (en Anglais « ELA »):

---

### Parler et Ecouter

- Prendre part à des conversations impliquant de multiples échanges avec un autre enfant ou un adulte sur des sujets et des livres vus à l'école.
- Utiliser de nouveaux mots et concepts en dehors de l'histoire ou la leçon dans laquelle ils ont été appris.
- Raconter un événement récent ou une histoire familière et discuter de ce qui s'est passé.

### Lecture et Littérature

- Lire des mots familiers à la maison, dans le quartier, ou ailleurs dans l'environnement de votre enfant. *Par exemple: des signes communs, tels que EXIT (« sortie »), et des mots fréquemment utilisés, tels que « the » (« le »).*
- Déchiffrer de nouveaux mots en utilisant les sons des lettres de chaque mot.
- Lire un livre conçu pour Jeunes Lecteurs, tels que “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” par Bill Martin Jr. et Eric Carle, ou “Mrs. Wishy Washy”, par Joy Cowley.
- Identifier le problème principal, les personnages et les événements dans un livre que votre enfant lit indépendamment ou qui lui est lu.

### Rédaction

- Utiliser une combinaison de dessin, conversation, et rédaction pour transmettre des messages aux autres.
- Écrire des lettres que l'élève entend dans un mot. *Par exemple: “dg” pour dog ou “hs” pour house*
- Écrire indépendamment au moins une pensée complète en utilisant des sons entendus dans les mots. *Par exemple: “I lik to swm bcz it fn!” (J'm nager paske set amusan”).*





## Ce que votre enfant devrait connaître et être capable de faire en Mathématiques:

---

- Compter des objets jusqu'à 20.
- Reconnaître et écrire les nombres de 1 à 20.
- Commencer à compter par 10s (dizaines).
- Comparer deux nombres en remarquant que l'un est supérieur à, inférieur à, ou égal à. *Par exemple: dire, "Je sais que 4 est inférieur à 7."*
- Comprendre et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction simples. Utiliser des objets, des doigts, des dessins ou des mots pour montrer des stratégies et des solutions.
- Identifier, décrire, étendre, et créer des motifs simples. *Par exemple: A.B.A.B.A.B.A ou rouge, bleu, rouge, bleu, rouge, bleu, rouge, bleu.*
- Identifier et décrire des formes à deux dimensions en fonction de leurs attributs. *Par exemple: un carré a quatre coins ou angles.*
- Identifier les formes en trois dimensions, tel qu'un cube.
- Arranger des formes simples pour former des formes plus grandes. *Par exemple: mettre ensemble deux triangles pour former un rectangle ou compléter un bloc de motif de puzzle.*
- Utiliser des unités de mesure non standard pour trouver la longueur d'un objet. *Par exemple: "Ce crayon mesure 5 bâtonnets de longueur."*
- Comparer des objets par leur longueur et leur poids en utilisant des expressions telles que: plus long, plus court, plus lourd, et plus léger que.
- Faire des graphiques simples ou utiliser les scores d'un sport pour représenter de l'information.







ECOLE PUBLIQUES DE PORTLAND/PORTLAND PUBLIC SCHOOLS  
Academics Office  
353 Cumberland Avenue  
Portland, Maine 04101  
207.874.8100  
[portlandschools.org](http://portlandschools.org)

Cette brochure a été publiée par les Ecoles Publiques de Portland. Le contenu utilisé et modifié par la permission des Ecoles Publiques de Boston. Le contenu supplémentaire est basé sur le travail du Dr. Anthony L. Moore.